

# 历史学专业本科人才培养方案

## 一、培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针，建设特色鲜明、山西一流、全国有一定影响力的历史学师范专业。培养政治觉悟高、思想品德好、教育情怀深、教学技能强，掌握历史教育学的基本理论与方法，熟悉历史教育与历史研究的基本规律，具备良好的历史学、教育学素养，能在中等学校以及教育行政部门从事教学、科研及参与管理的新时代教育工作者。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

### 1. 师德规范

贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，具有强烈的社会责任感，富有奉献精神 and 人文情怀，具备良好的教师职业道德和社会责任感。

### 2. 学科素养

具备全面的历史学科核心素养，掌握历史学科的专业知识和必备技能，理解历史知识体系、基本思想和方法；了解历史学研究的学术动态；不断更新知识体系，提升专业认识和研究能力；坚持终身学习；能运用所学专业知识、理论和方法，解决职业发展中的问题；达到《中学教师专业标准（试行）》提出的专业能力要求。

### 3. 教学能力

能够依据初、高中历史课程标准，针对中学生身心发展和历史认知特点，科学分析教材，运用历史教育理论和现代信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得系统的教学体验。具备较好的课堂教学技能、班级管理能力和历史教育研究能力。

### 4. 育人能力

坚持德育为先，了解中学德育原理与方法。胜任班主任工作，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合历史教学进行育人活动。紧跟历史教育的发展趋势和前沿动态，不断创新历史教育的育人方法。了解校园文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

### 5. 专业发展能力

具备终身学习、知识更新与自我完善的能力。了解国内外历史教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有较强的创新意识和一定的国际视野，运用批判性思维方法，学会分析和解决历史教学问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，成为所在学校的骨干教师。

## 二、毕业要求

**1.[师德规范]** 理解历史学蕴含的文化资源、民族精神，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的全面认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守师德规范，树立依法执教意识。立志成为“四有”好老师，为党和国家的教育事业贡献才智。

1-1[政治立场]认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

1-2[教育方针]坚决贯彻党的教育方针，熟悉教育法律法规，依法施教。

1-3[职业情操]树立立德树人的教育理念，具有良好的道德情操，严格遵行师德规范，践行“团结、创造、求实、奋进”的校训精神，立志成为“四有”好老师。

**2.[教育情怀]**热爱中学历史教学事业，具有坚定的教师职业信念，认同教师职业价值，具有服务基础教育的情怀。具有扎实的人文底蕴，能以学识魅力和人格魅力教育感染学生；具备科学育人、历史学科育人观，树立以生为本的教育理念，做学生健康成才、奉献国家和社会的引路人。

2-1[职业认同]对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认可教师职业的意义和价值，热爱中学教育事业，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。

2-2[科学施教]具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神，有正确的价值观，能尊重学生、关爱学生，重视

学生的知识、能力与品德全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。

2-3[奉献精神]具有家国情怀，了解地方文化，扎根基础教育，拥有奉献精神。

3.[学科素养] **掌握历史学科基础知识、基本理论和基本技能，具备扎实的历史学专业功底，初步形成以中国历史、世界历史为核心和基础、以中学历史教育为指向的跨学科知识结构。了解历史学科与其他相关学科的关系，确立科学的时空观念，能以唯物史观考察历史事件和人物，具备良好的历史学科核心素养。**

3-1[专业素养]了解历史学学科的基本性质，掌握历史学学科的基本理论和基本知识，把握学科知识体系的发展脉络和前沿动态。了解中华民族多元一体格局的形成过程，拥有中华民族自信心和自豪感，筑牢中华民族共同体意识。

3-2[专业能力]理解学科知识和实践应用的关系，能够应用学科知识分析处理历史教学问题。坚持唯物史观，掌握中外历史发展的基本线索；掌握历史的时序，学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察；了解多种历史呈现方式，能够识别和运用历史地图和图表，提高历史阅读能力和观察能力。掌握良好的史料实证方法与社会调查方法，能够从多种渠道获取历史信息，形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，学会分析和解决历史问题。在历史教学和研究中遵循理论与实践相结合的原则，践行“读万卷书，行万里路”的理念。

3-3[知识整合]能够将历史学专业知识与教育学、心理学、课程与教学论知识等整合形成历史教学知识，能够将历史学与考古学、地理学、文学、哲学、政治学、经济学、社会学、民族学等多学科知识整合形成跨学科知识体系，具备良好的人文与科学素养。

4.[教学能力]依据中学历史课程标准，从中学生身心发展规律和认知特点出发，可以初步运用中学历史学科教学知识和现代教育技术有效开展课堂教学设计、教学实施和教学评价活动；通过社团活动、教育见习、教育实习、教育研习等获得完整的综合性教学体验；具备教学基本技能，关注历史教学领域的热点问题、重难点问题及其最新进展，具有一定的中学历史教学研究能力。

4-1[教学理论]掌握教育学和心理学的 basic 理论，了解学生的心理发展特点和历史学习规律。

4-2[教学实践]准确理解中学历史课程标准的内涵，熟悉当前中学历史教材和教参，掌握历史教学设计、教学实施、教学评价等方面的基本教学技能；基本掌握现代教育技术，具有融合知识、技能和技术进行历史教学的初步经验；能够根据特定的学情与教学目标，选择适当的教学内容、方法和技术，具有适应中学教学需要的口头和书面表达能力，能够独立进行教学设计，上好每一堂课。

4-3[教学研究]能够对自己或他人的历史教学设计、教学实施等进行评价、反思和研讨，有持续改进的意识和能力；关注历史学科教学的学术动态，熟悉中学教育经典理论，能针对教学重难点问题进行探究，形成研究成果。

5.[班级指导]坚持立德树人、德育为先的教育理念，理解和把握德育的理论内涵和外延，掌握中学德育的基本原理和方法，具备在中学历史课程教育、班级管理中渗透和贯彻德育的意识和能力。了解班级组织、活动指导、制度建设等班级常规工作机制，通过组织和指导班级活动，提升班级指导能力，并在班主任工作实践中融入德育和心理健康教育等内容。

5-1[德育为先]了解中学德育目标、原理、内容与方法，树立“德育为先”的教育理念，能够组织德育活动。

5-2[班级管理]掌握班级管理与建设的原理和原则、基本策略与基本方法，具备班级组建、班级活动组织、中学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班主任工作的素养和能力。

5-3[班级育人]了解青少年心理特征，掌握青少年心理健康教育辅导技能，能够有效参与中学生心理健康教育活动，营造积极向上的班级氛围，引导中学生健康成长。

6.[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律，坚持学科育人和实践育人相结合。理解历史学科在培养学生道德情操、知识涵养、思考能力、思维品质等方面的作用，实现历史学科育人。掌握学校文化和教育活动的育人内涵和方法，通过组织校园文化建设、社团活动、主题教育等活动对学生进行教育和引导。

6-1[育人理念]了解中学生身心发展和养成教育规律，坚持学科育人与文化育人、实践育人相结合的立体育人理念。

6-2[育人实践]理解学科育人的价值，掌握历史学学科蕴含的丰富人文情感、态度和价值观，初步掌握学科育人的内容、途径和方法，能够有机结合学科教学进行育人活动；理解文化育人的作用，掌握通过班级、校园文化建设进行德育的原理和策略，能参与或组织主题育德、社团活动等。

7.[学会反思]具备终身学习和专业发展意识，了解国内外基础教育改革和历史教学改革动态，适应时代

和教育发展需求。积极进行学习和职业生涯规划，具备自主学习、自主规划和自我管理能力。具有一定的创新意识和批判性思维，在教学实践和研究中，能够不断反思并改进，形成分析与解决问题的能力。

7-1[自主学习]具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，具有不断学习、不断改进以适应社会发展的能力，养成自主学习的习惯。

7-2[自我发展]了解国内外历史教育教学动态，了解专业发展的核心内容和发展路径，能够正确分析自我，明确学习目标，理清发展重点，制定自己的专业发展规划，对专业发展能够进行有效的自我管理，在实践中切实提高自身专业素质。

7-3[反思能力]具有反思的意识，初步掌握反思的方法和技能，能运用批判性思维方法分析和解决中学历史教育教学问题，具有一定的创新研究能力，能撰写规范的历史教研论文。

8. [沟通合作]理解学习共同体的群体动力作用。具有团队协作精神，掌握沟通合作的方法与技能，具备较好的交流合作能力，具有小组互助和合作学习体验。

8-1[协作精神]充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，主动参与团队活动，具有较强的团队协作精神。

8-2[协作能力]具有团队协作活动的实践经验，掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法；能够与中学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流；能运用专业优势参与校园、社区文化建设。

### 三、学制与修业年限

标准学制 4 年，修业年限 4—6 年。

### 四、学分要求和授予学位

学分要求：156

授予学位：符合学士学位授予条例规定者，授予历史学学士学位。

### 五、课程结构及学分分配表

课程类别		学分数	小计	占总学分%	小计%
通识教育课程	通识教育必修课	38.5	46.5	24.7	29.8
	通识教育选修课	8		5.1	
专业教育课程	专业必修课	57.5	90.5	36.8	58
	专业选修课	22		14.1	
	教师教育选修课	4		2.6	
	专业见习	3		1.9	
	毕业论文	4		2.6	
教师教育课程		19	19	12.2	12.2
合计			156		100%

### 六、人才培养方案教学计划表

## 历史学专业本科人才培养方案教学计划表

### (一) 通识教育课程 ( 776 学时, 46.5 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及开课学期安排								上课周数	总学分	总学分配		总学时数	总学时分配				是否辅修或双学位课程			
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				理 论	实 践		讲 授	实 验	实 践	其 它				
				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第八 学期										辅修	双学位		
通识教育必修课程	1900002	思想道德修养与法律基础	考试		3							14	2.5	2.5		40	40							
	1900003	马克思主义基本原理概论	考试				3					14	2.5	2.5		40	40							
	1900004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试					5				14.5	4.5	4.5		72	72							
	1900005	形势与政策	考查	每学期 14 学时, 共 5 学期								7×5	2	2		70	70							
	1900006	思政课实践教学	考查	1-6 学期完成									2		2									
	8000007	体育与健康	考查	2	2	2	2						13×1 16×3	4	1	3	122	16		106				
	1400008	大学外语	考试/ 考查	1-4 学期, 共 3/4 学期									12×1 16× 2/3	11	11		176	176						
	1400010	大学语文	考查		2								16	2	2		32	32						
	5100009	计算机基础与应用	考试	4									16	3	2	1	64	32		32				
	9300011	国防与安全教育	考查	国防教育 2 周, 安全教育每学期 4 学时, 共 8 学期									1	1										
	9300012	创业基础	考查		2									2	2		32	32						
	9300013	劳动教育	考查	每学期 2 学时, 共 4 学期									2		2									
	通识教育选修课			考查	1—5 学期, 共 4 门								16×4	8	8		32×4	32×4						

(二) 专业教育课程 (1448 学时, 90.5 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及开课学期安排								上课周数	总学分	总学分分配		总学时数	总学时分配				是否辅修或双学位课程	
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				理论	实践		讲授	实验	实践	其它	辅修	双学位
				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期											
专业必修课	1301001	中国古代史(上)	考试	5/4								13	4	4		64	60		4		是	
	1301002	中国古代史(下) (H)	考试		4/4							16	4	4		64	60		4		是	
	1301003	中国历史文选 (上)	考试	4/3								12	3	3		48	44		4		是	
	1301004	中国历史文选 (下)	考试		3/3							16	3	2.5	0.5	56	40		16		是	
	1301005	世界上古史	考试	4/3								12	3	3		48	44		4		是	
	1301006	世界中古史	考试		3/3							16	3	3		48	44		4		是	
	1301007	世界近代史	考试			5/5						16	5	5		80	74		6		是	
	1301008	世界现代史 (H)	考试				5/5					16	5	5		80	74		6		是	
	1301009	中国近代史	考试			4/4						16	4	4		64	60		4		是	
	1301010	中国现代史 (T)	考试				5/5					16	5	5		80	74		6		是	
	1301011	中华人民共和国史	考试					3/3				16	3	3		48	44		4		是	
	1301012	历史地理学 (T)	考试			2/2.5						16	2.5	2	0.5	48	32		16			
	1301013	考古学概论	考查				2/2					16	2	2		32	30		2		是	
	1301014	史学理论与方法	考试					2/2				16	2	2		32	30		2		是	
	1301015	历史文献学	考查					2/2				16	2	2		32	30		2			
	1301016	中国史学史	考查						6 或 7 学期 2/2			16	2	2		32	30		2			
	1301017	西方史学史	考查						6 或 7 学期 2/2			16	2	2		32	30		2			
	1301018	专业英语	考试				2/2					16	2	1.5	0.5	40	24		16			
	1301019	史学论文写作	考查						6 或 7 学期 2/2			16	1	0.5	0.5	24	8		16			

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及开课学期安排								上课周数	总学分数	总学分分配		总学时数	总学时分配				是否辅修或双学位课程	
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				理论	实践		讲授	实验	实践	其它	辅修	双学位
				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期											
专业选修课	1301020	中国文化史	考查			2/2						16	2	2		32	30			2		是
	1388021	中国传统礼仪文明	考查			2/1.5						8	1.5	1	0.5	32	16			16		
	1301022	先秦史	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1301023	魏晋南北朝史	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1301024	宋史	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1301025	明史	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1301026	晋国史	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1301027	古文字学	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1301028	西方古典文明史	考查			2/1						8	1	1		16	16					
	1388029	西方文化史	考查				2/2					16	2	2		32	30				2	
	1301030	史学文献检索与利用	考查				2/1.5					8	1.5	1	0.5	32	16			16		
	1301031	秦汉史	考查				2/1					8	1	1		16	16					
	1301032	隋唐史	考查				2/1					8	1	1		16	16					
	1301033	元史	考查				2/1					8	1	1		16	16					
	1301034	清史	考查				2/1					8	1	1		16	16					
	1301035	中华民国史	考查				2/1					8	1	1		16	16					
	1301036	中国宗教史	考查				2/1.5					8	1.5	1	0.5	32	16			16		
	1301037	史学名著导读	考查				2/1					8	1	1		16	16					
	1388038	中国思想史	考查					2/2				16	2	2		32	30				2	

	1301039	中国民族史	考查					2/1				8	1	1		16	16					
--	---------	-------	----	--	--	--	--	-----	--	--	--	---	---	---	--	----	----	--	--	--	--	--

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及开课学期安排								上课周数	总学分数	总学分分配		总学时数	总学时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				理论	实践		讲授	实验	实践	其它	辅修	双学位	
				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期												
	1301040	山西抗战史	考查					2/1.5				8	1.5	1	0.5	32	16		16				
	1301041	美国史	考查					2/1				8	1	1		16	16						
	1301042	德国史	考查					2/1				8	1	1		16	16						
	1301043	英国史	考查					2/1				8	1	1		16	16						
	1301044	日本史	考查					2/1				8	1	1		16	16						
	1301045	中国近现代经济史	考查						2/1			8	1	1		16	16						
	1301046	俄罗斯史	考查						2/1			8	1	1		16	16						
	1301047	欧盟史	考查						2/1			8	1	1		16	16						
	1388048	山西史	考查					2/1.5				8	1.5	1	0.5	32	16		16				是
	1301049	版本目录学	考查					2/1.5				8	1.5	1	0.5	32	16		16				
	1301050	敦煌学	考查					2/1				8	1	1		16	16						
	1301051	中国政治制度史	考查							2/1		8	1	1		16	16						
	1388052	西方政治制度史	考查							2/1		8	1	1		16	16						
	1301053	中外文化交流史	考查							2/1		8	1	1		16	16						
	1301054	中国社会史	考查							2/1.5		8	1.5	1	0.5	32	16		16				
	1301055	国际关系史	考查							2/1		8	1	1		16	16						是
	1301056	西夏史	考查							2/1		8	1	1		16	16						
	1301057	改革开放史	考查								2/1	8	1	1		16	16						
	1301058	国学专题	考查								2/1	8	1	1		16	16						是

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及开课学期安排								上课周数	总学分	总学分分配		总学时数	总学时分配				是否辅修或双学位课程			
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				理论	实践		讲授	实验	实践	其它	辅修	双学位		
				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期													
课程类别	1301059	中国科技文化史	考查								2/1	8	1	1		16	16							
	1301060	中国饮食文化史	考查								2/1	8	1	1		16	16							
	1301061	中东史	考查								2/1	8	1	1		16	16							
	1301062	山西文化旅游	考查								2/1	8	1	1		16	16							
选修课	1301063	中国史与中学历史教学	考查					2/2				16	2	2		32	30			2				
	1301064	世界史与中学历史教学	考查					2/2				16	2	2		32	30			2				
	1301065	国外中学历史教育研究	考查								2/1	8	1	1		16	16							
专业见习	1301066	专业考察	考查		第2学期完成								1		1									
	1301067	社会历史调查	考查			3—7 学期完成							1		1									
	1301068	学术研究训练	考查			4-7 学期完成							1		1									
毕业论文(设计)	1301069	毕业论文								√		4		4								是		

**备注:** 1. 选修历史专业选修课程时, 需要注意以下规定: (1) 至少选修 22 学分, 多则不限, 均给予成绩, 计入总学分; (2) 第三、四、五、六或七、八学期至少分别选修 5、5、4、4、4 学分; (3) 含实践教学学分的课程共有 7 门, 至少选 3 门; 教师教育选修课共有 3 门 5 学分, 至少选 4 学分。 2. 专业考察主要指学院组织学生参观历史博物馆、文物保护单位并提交考察报告, 经老师评定合格计 1 学分。社会历史调查主要指教师带队或者学生利用寒暑假及实习时间进行田野调查, 之后提交一篇调查报告, 报告经老师评定合格计 1 个学分, 后三学年须提交 1 篇调研报告。学术研究训练主要指学生参与老师的课题研究, 或本科毕业论文为指导老师研究课题的内容范畴, 由老师提供具体证明材料; 公开发表学术论文及各类作品; 参加校级及以上大学生创新项目、挑战杯论文, 校级及以上的创业大赛, 需要提交研究论文或报告, 经学院评定合格计 1 学。学术研究训练学分也可由第二篇评定的合格的社会历史调查报告完成。



(三) 教师教育课程 ( 256 学时, 19 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及开课学期安排								上课周数	总学分	总学分分配		总学时数	总学时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				理 论	实 践		讲 授	实 验	实 践	其 它	辅修	双学位	
				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第八 学期												
公共必修课	1500013	儿童发展与学习	考试				3					11	2	2		32	32						
	1500014	中学生心理辅导	考试			3						5	1	1		16	16						
	1500015	中学教育基础	考试			3						11	2	2		32	32						
	1500016	教师专业发展与职业道德	考查				3					5	1	1		16	16						
	1500017	现代教育技术应用	考查					3				16	2	1	1	48	16		32				
学科必修课	1300018	中学历史课程标准与教材研究	考查				3					16	2.5	2	0.5	48	32		16				
	1300019	中学历史教学设计	考试					3				16	2	1	1	48	16		32				
	1300020	中学历史综合实践活动	考查					2				8	0.5		0.5	16			16				
教育实习		教育见习	考查	累计一周									6		6								
		教育实习	考查																				

## 专业主干课程说明

**课程编号：1301001**

**课程名称：中国古代史(上)**

**课时：64 学时**

**课程内容：**主要讲授从远古至南北朝的中国历史，让学生了解历代王朝演变和时代变迁的同时，兼及政治、经济制度、科技文化、社会生活等方面知识，使其能够全方位、多层次地掌握中国古代历史的面貌。通过本课程的教学，让学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和解决问题的方法，掌握历史发展的基本规律和特点，能够客观、公正、准确地评价重大的历史事件与重要的历史人物。同时培养学生的爱国情操与文化自信，使之了解我国古代人民的许多杰出创造对于亚洲乃至世界的巨大影响，将历史知识中的有益成分作为现代精神文明建设的镜鉴。

### 参考书目：

1. 翦伯赞：《中国史纲要》（增订本），北京大学出版社，2006年。
2. 范文澜、蔡美彪：《中国通史》，人民出版社，2008年。
3. 白寿彝：《中国通史》，上海人民出版社，2004年。
4. 钱穆：《国史大纲》，商务印书馆，1996年。
5. 王玉哲：《中华远古史》，上海人民出版社，2003年。
6. 沈长云：《先秦史》，人民出版社，2006年。
7. 林剑鸣：《秦汉史》，上海人民出版社，2003年。
8. 王仲荦：《魏晋南北朝史》，上海人民出版社，2003年。
9. 田余庆：《秦汉魏晋史探微》，中华书局，2004年。
10. 阎步克：《波峰与波谷：秦汉魏晋南北朝的政治文明》，北京大学出版社，2017年。

**课程编号：1301002**

**课程名称：中国古代史(下)**

**课时：64 学时**

**课程内容：**主要讲述公元581年隋朝建立至1839年清代虎门销烟之间的中国历史进程，反映隋唐、宋辽金、元明清时期统一多民族国家的发展轨迹，全面体现此1200多年来中国在政治制度、经济发展、文化建设、中外文化交流等方面取得的突出成就，揭示此一时期“大一统”国家演进的曲折路径及中华文明的内聚特性。通过本课程之学习，使学生明了前近代中国发展的内在脉络，形成从长时段看待中国历史的观念，增强学生对于祖国历史文化的兴趣，培养学生的爱国情操以及中华民族复兴的信念。

### 参考书目：

1. 白寿彝：《中国通史》，上海人民出版社，2004年。
2. 范文澜、蔡美彪：《中国通史》，人民出版社，2008年。
3. 王仲荦：《隋唐五代史》，上海人民出版社，2003年。
4. 何忠礼：《宋代政治史》，浙江大学出版社，2007年。
5. 李锡厚、白滨：《辽金西夏史》，上海人民出版社，2003年。
6. 李治安：《元代政治制度》，人民出版社，2003年。
7. 樊树志：《晚明史》，复旦大学出版社，2015年。
8. 吴晗：《明史简述》，中华书局，1980年。
9. 孟森：《清史讲义》，中华书局，2006年。
10. 郑天挺：《清史简述》，中华书局，2005年。

**课程编号：1301003**

**课程名称：中国历史文选(上)**

**课时：48 学时**

**课程内容：**中国历史文选(上)主要讲述先秦至魏晋南北朝之间的重要典籍文献(包括成书过程、体例、价值、作者生平及思想等)，并进行要籍选读(如选择各类体例历史文献的部分重要著作的典型篇章，讲授其字、词、句的基本含义、语法意义，分析说明文献的史料价值)。通过本课程的教学培养学生阅读并运用一般文言文史料的能力，具备一定的文献学、史料学，以及运用工具书解决问题的能力。也向学生介绍一些基本的历史文化

常识。为做一名合格的中学教师和历史科学研究奠定坚实的基础。

**参考书目：**

1. 周予同：《中国历史文选》，上海古籍出版社，2013年。
2. 张大可：《中国历史文选》，陕西人民教育出版社，2001年。
3. 刘乃和：《中国历史文选》，国家图书馆出版社，2005年。
4. （清）纪昀：《四库全书总目提要》，河北人民出版社，2000年。
5. 张舜徽：《中国古代史籍校读法》，上海古籍出版社，1980年。
6. 郑天挺等：《中国历史大辞典》，上海辞书出版社，2000年。
7. 谭其骧：《中国历史地图集》，中国地图出版社，1982年。
8. 钱穆：《中国史学名著》，九州出版社，2012年。
9. 陈高华、陈智超：《中国古代史史料学》，中华书局，2016年。
10. 王力等：《古汉语常用字字典》，商务印书馆，2016年。

**课程编号：1301004**

**课程名称：中国历史文选（下）**

**课时：56学时**

**课程内容：**中国历史文选（下）主要讲述唐代至1912年间的重要典籍文献（包括成书过程、体例、价值、作者生平及思想等），并进行要籍选读（如选择各类体例历史文献的部分重要著作的典型篇章，讲授其字、词、句的基本含义、语法意义，分析说明文献的史料价值）。通过本课程的教学培养学生阅读并运用一般文言文史料的能力，具备一定的文献学、史料学，以及运用工具书解决问题的能力。也向学生介绍一些基本的历史文化常识。为做一名合格的中学教师和历史科学研究奠定坚实的基础。

**参考书目：**

1. 周予同：《中国历史文选》，上海古籍出版社，2013年。
2. 张大可：《中国历史文选》，陕西人民教育出版社，2001年。
3. 刘乃和：《中国历史文选》，国家图书馆出版社，2005年。
4. （清）纪昀：《四库全书总目提要》，河北人民出版社，2000年。
5. 张舜徽：《中国古代史籍校读法》，上海古籍出版社，1980年。
6. 谭其骧：《中国历史地图集》，中国地图出版社，1982年。
7. 陈高华、陈智超：《中国古代史史料学》，中华书局，2016年。
8. 黄永年：《唐史史料学》，中华书局，2015年。
9. 冯尔康：《清史史料学》，故宫出版社，2013年。
10. 陈垣：《史讳举例》，中华书局，2016年。

**课程编号：1301005**

**课程名称：世界上古史**

**课时：48学时**

**课程内容：**主要讲述自原始社会人类出现至476年西罗马帝国灭亡这一时期世界各地文明发展的历史，全面反映上古时期世界各地文明的发生、发展和消亡的概况，揭示上古文明发生和嬗变的基本特点和客观规律。通过本课程教学，勾勒人类从原始社会到奴隶社会发展的历史轨迹，形成上古世界各地发展的基本历史图像。同时使学生掌握世界上古史的基本史实，了解世界历史发展的基本线索和规律，深刻理解世界上古史发展的特点，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**参考书目：**

1. 摩尔根：《古代社会》，商务印书馆，1993年。
2. 林跃华：《原始社会史》，中华书局，1985年。
3. 林志纯：《世界上古史纲》，人民出版社，1994年。
4. 阿甫基耶夫：《古代东方史》，人民出版社，1958年。
5. 塞尔格叶夫：《古希腊史》，高等教育出版社，1958年。
6. 科瓦略夫：《古代罗马史》，生活·读书·新知三联书店，1957年。

7. 罗斯托夫采夫：《罗马帝国社会经济史》，商务印书馆，1982年。
8. 希罗多德：《希腊波斯战争史》，商务印书馆，1997年。
9. 修昔底德：《伯罗奔尼撒战争史》，商务印书馆，1976年。
10. 李维：《罗马史》，商务印书馆，1972年。

**课程编号：1301006      课程名称：世界中古史      课时：48 学时**

**课程内容：**主要讲述自公元476年西罗马帝国灭亡至1500年地理大发现这一时期世界各地发展的历史，全面反映人类封建社会的开端、发展、确立并最终衰亡的概况，揭示中古文明发生和嬗变的基本特点和客观规律。通过本课程教学，勾勒人类封建社会发展的历史轨迹，形成中古时期世界各地发展的基本历史图像。同时使学生掌握世界中古史的基本史实、了解世界历史发展的基本线索和规律、重大事件的过程及评价，深刻理解世界中古史发展的特点，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**参考书目：**

1. 汤普逊：《中世纪经济社会史》，商务印书馆，1987年。
2. 汤普逊：《中世纪晚期欧洲经济社会史》，商务印书馆，1991年。
3. 霍莱斯特：《欧洲中世纪简史》，商务印书馆，2007年。
4. 朱寰：《亚欧封建经济形态比较研究》，东北师范大学出版社，1995年。
5. 马克垚：《中西封建社会比较研究》，学林出版社，1994年。
6. 扎波罗夫：《十字军东征》，生活·读书·新知三联书店，1997年。
7. 马克垚：《英国封建社会研究》，北京大学出版社，1996年。
8. 张芝联：《法国通史》，北京大学出版社，2013年。
9. 纳忠：《阿拉伯通史》，商务印书馆，2007年。
10. 王金林：《简明日本古代史》，天津人民出版社，1981年。

**课程编号：1301007      课程名称：世界近代史      课时：80 学时**

**课程内容：**世界近代史是世界历史中十分重要的一个时期。本课程主要讲授从16世纪到19世纪末的世界历史概况，引导学生从宏观和微观的角度理解在人类社会这个发展转型的关键时期，人类历史是如何开始了从分散到整体的形成过程、真正成为世界史的。通过本课程之教学，阐明世界近代史的发展演变轨迹，使学生了解资本主义在西方产生、发展及向世界其他地区传播扩展的过程，并结合马克思主义等内容的讲授，努力培养学生的爱国主义情感和价值观以及正确的历史观和方法论。

**参考书目：**

1. 吴于廑、齐世荣主编：《世界史》（近代卷），高等教育出版社，2011年。
2. 齐世荣总主编：《世界史》（近代卷），高等教育出版社，2006年。
3. 齐涛主编：《世界通史教程》（近代卷），山东大学出版社，2004年。
4. (美)杰里·本特利、赫伯特·齐格勒著：《新全球史：文明的传承与交流》（第五版），北京大学出版社，2014年。
5. 钱乘旦等著：《世界现代化历程总论卷》，江苏人民出版社，2012年。
6. 王绳祖编：《国际关系史》，世界知识出版社，1996年。
7. 刘德斌主编：《国际关系史》，高等教育出版社，2003年。
8. (美)斯塔夫里阿诺斯著、吴象婴等译：《全球通史：从史前史到21世纪》（第7版），北京大学出版社，2006年。
9. (美)费尔南德兹—阿迈斯托著、钱乘旦审读：《世界：一部历史》（第2版），北京大学出版社，2010年。
10. (美)伊曼纽尔·沃勒斯坦著：《现代世界体系》，社会科学文献出版社，2013年。
11. (美)基辛格著，顾淑馨、林添贵译：《大外交》，海南出版社，2010年。

12. (美) 彭慕兰著、史建去译:《大分流》, 江苏人民出版社, 2010年。

13. (德) 弗兰克著、刘北成译:《白银资本-重视经济全球化中的东方》, 中央编译出版社, 2008年。

**课程编号: 1301008      课程名称: 世界现代史      课时: 80 学时**

**课程内容:** 世界现代史是历史专业本科生的必修课, 该课程以唯物史观为指导, 以历史分析为方法, 站在全球史的高度, 综合考察 20 世纪世界整体化进程。其主要问题包括世界大战、意识形态的斗争、社会制度的竞争、经济发展战略的选择与社会问题的解决、领土争端、民族冲突、宗教分歧等, 其中资本主义、社会主义、亚非拉民族独立与发展是世界现代史三条主要线索, 尤其关注社会主义及发展中国家在发展道路上面临的机遇与挑战。要求学生宏观认识世界现代史的体系、核心问题及基本内容, 并通过具体历史事件的比较分析, 掌握历史研究的方法, 提高人文素养, 拓展视野, 为理解当今世界提供有利帮助。

**参考书目:**

1. 马克思主义理论研究和建设工程编写组:《世界现代史》, 高等教育出版社, 2013年。
2. 齐世荣:《世界史》(现代卷), 高等教育出版社, 2011年。
3. 齐世荣总主编、彭树智主编:《世界史》(当代卷), 高等教育出版社, 2006年。
4. 张建华:《世界现代史(1900-2000)》, 北京师范大学出版社, 2008年。
5. 李世安:《世界现代史》, 高等教育出版社, 2000年。
6. R. R. 帕尔默著、董正华等译:《现代世界史(1870年起)》, 世界图书出版公司, 2013年。
7. 杰里·本特利、赫伯特·齐格勒、希瑟·斯特里兹著, 魏凤莲译:《简明新全球史》, 北京大学出版社, 2009年。
8. 亨利·基辛格:《世界秩序》, 中信出版集团, 2016年。
9. 弗兰克·萨克雷、约翰·芬德林著, 冯志军译:《世界大历史》, 新世界出版社, 2014年。
10. 王斯德:《苏联兴亡史》, 上海人民出版社, 1996年。

**课程编号: 1301009      课程名称: 中国近代史      课时: 64 学时**

**课程内容:** 主要讲述自晚清 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动这一历史时期中国社会之发展史, 全面反映 80 年间中国政治、经济、社会、思想、科技、军事、文化之概况, 揭示近代中国社会变迁的基本特点与客观规律, 总结中国近代化过程中的经验教训。通过本课程之教学, 阐明中国近代社会发展的历史轨迹, 形成近代中国社会的基本历史图像, 使学生掌握基本的史学理论和学习方法。同时培养学生的爱国情操与国情观, 使之深刻认识近代中国对现代、当代中国社会的影响, 正确看待历史与传统文化。

**参考书目:**

1. 《中国近代史》编写组:《中国近代史》, 高等教育出版社、人民出版社, 2012年。
2. 胡绳:《从鸦片战争到五四运动》, 人民出版社, 1981年。
3. 陈旭麓:《近代中国社会的新陈代谢》, 上海人民出版社, 1992年。
4. 茅海建:《天朝的崩溃——鸦片战争再研究》, 生活·读书·新知三联书店, 1995年。
5. 茅家琦:《太平天国通史》, 南京大学出版社, 1991年。
6. 夏东元:《洋务运动史》, 华东师范大学出版社, 1992年。
7. 章开沅等:《辛亥革命史》, 人民出版社, 1980年。
8. 熊月之:《西学东渐与晚清社会》, 上海人民出版社, 1991年。
9. 罗荣渠:《现代化新论——世界与中国的现代化进程》, 商务印书馆, 2004年。
10. 费正清:《剑桥中国晚清史》, 中国社会科学出版社, 1985年。

**课程编号: 1301010      课程名称: 中国现代史      课时: 80 学时**

**课程内容:** 中国现代史是中国通史的重要组成部分, 主要讲述自 1919 年五四运动至 1949 年中华人民共和国成立这一历史时期中国社会的发展史, 其内容包括这一时段的中国政治、经济、军事、文化、社会生活等各个方

面，基本涵盖现代历史上发生的重大事件、重要人物，政党政派和团体的思想和活动，新民主主义革命的理论。通过本课程学习，学生掌握中国现代史的主要内容，深刻认识中国现代社会的发展特点和基本规律。鉴往知今，使之对我国现代化建设充满信心和希望。

**参考书目：**

1. 《孙中山选集》（两卷本），人民出版社，1956年。
2. 《毛泽东选集》（四卷本），人民出版社，1991年。
3. 丁守和：《20世纪中国史纲》，河南人民出版社，1994年。
4. 陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社科院出版社，2006年。
5. 李新、陈铁健：《中国新民主主义革命史长编》，上海人民出版社，1991年。
6. 胡绳：《中国共产党七十年》，中共党史出版社，1991年。
7. 张宪文：《中华民国史》，南京大学出版社，2005年。
8. 臧运祜：《七七事变前的日本对华政策》，社会科学文献出版社，2000年。
9. 李新、陈铁健：《中国新民主主义革命通史》，上海人民出版社，2001年。
10. 金冲及：《二十世纪中国史纲》，社会科学文献出版社，2009年。

**课程编号：1301011      课程名称：中华人民共和国史      课时：48学时**

**课程内容：**主要讲述1949年中华人民共和国成立以来的历史，全面反映中华人民共和国成立以来政治、经济、文化、社会、科技、军事、外交等各个方面，揭示党和政府领导中国人民进行社会主义革命和建设的特点及基本规律，总结这一时期社会主义革命和建设中的经验教训。通过本课程之教学，理清共和国史发展脉络，阐明共和国历史发展轨迹，使学生掌握基本的分析当代中国问题的科学方法和学习方法。同时培养学生的爱国情操和正确的国情观，使之深刻认识中华人民共和国的成立及发展，在人类历史进程中的巨大积极意义，正确看待社会主义革命和建设中的经验教训。

**参考书目：**

1. 《中华人民共和国史》编写组：《中华人民共和国史》，高等教育出版社、人民出版社，2013年。
2. 中共中央文献研究室：《〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉注释本》，人民出版社，1983年。
3. 中共中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》（1-20册），中央文献出版，1992-1998年。
4. 《建国以来毛泽东文稿》（1-13册），中央文献出版社，1987-1998年。
5. 《邓小平文选》（1-3卷），人民出版社，1993年。
6. 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》（上、下），中共党史出版社，2008年。
7. 胡绳：《中国共产党七十年》，中共党史出版社，1991年。
8. 林蕴晖、范守信、张弓：《凯歌行进的时期：1949-1976年的中国》，人民出版社，2009年。
9. 中共中央党史研究室：《中国共产党历史》第二卷（1949—1978），中共党史出版社，2011年。
10. 曹普：《当代中国改革开放史》，人民出版社，2016年。

**课程编号：1301012      课程名称：历史地理学      课时：48学时**

**课程内容：**历史地理学是研究历史时期地理环境及其演变规律以及人类社会与地理环境之间关系的学科。本课程分历史自然地理和历史人文地理两个板块，向学生讲解中国历史时期的地理现象及其成因，分析人地关系及其演变，旨在使学生在历史思维之外，掌握以地理思维模式解释历史问题的视角与方法，深刻认识到人与自然之间的紧密联系，形成“尽全时空”与“人地互动”的思维模式，完善学生的知识体系。同时加强学生对“科学发展观”“生态文明”“人类命运共同体”等重大理论课题的认识。

**参考书目：**

1. 蓝勇编著：《中国历史地理》，高等教育出版社，2010年。
2. 张步天：《历史地理学概论》，河南大学出版社，1993年。
3. 唐晓峰、黄义军编：《历史地理学读本》，北京大学出版社，2006年。

4. 邹逸麟编著：《中国历史地理概述》，上海人民出版社，1999年。
5. 华林甫编：《中国历史地理学五十年》，学苑出版社，2002年。
6. 谭其骧：《长水集》，人民出版社，2011年。
7. 史念海：《史念海全集》，人民出版社，2013年。
8. 侯仁之：《历史地理学四论》，中国科学技术出版社，2005年。
9. 鲁西奇：《中国历史的空间结构》，广西师范大学出版社，2014年。
10. 靳生禾：《中国历史地理文献概论》，山西人民出版社，1987年。

**课程编号：1301013            课程名称：考古学概论            课时：32学时**

**课程内容：**《考古学概论》课程是高校历史专业本科学生必修的一门专业课，是学生深化对中国古代史的了解和认识、掌握一定的考古和文博知识的重要手段。通过该门课程的学习，使学生了解和掌握考古学的基本概念和定义，了解我国在不同的考古阶段的重要的考古发掘及其所取得的成就，在此基础上向学生传授有关文物、博物馆的基本知识，把学生培养成为合格的中学教师和社会科学工作者。

**参考书目：**

1. 《中国大百科全书·考古卷》，中国大百科全书出版社，1987年。
2. 《中国大百科全书·文物博物馆卷》，中国大百科全书出版社，1987年。
3. 《新中国的考古发现与研究》，文物出版社，1984年。
4. 苏秉琦：《中国文明起源新探》，三联书店，1999年。
5. 宿白主编：《中华人民共和国重大考古发现》，文物出版社，1999年。
6. 邹衡：《夏商周考古学论文集》，文物出版社，1980年。
7. 俞伟超：《先秦两汉考古学论集》，文物出版社，1985年。
8. 张忠培：《中国考古学：实践·理论·方法》，中州古籍出版社，1994年。
9. 陈淳：《考古学理论》，复旦大学出版社，2004年。

**课程编号：1301014            课程名称：史学理论与方法            课时：32学时**

**课程内容：**本课程是历史学专业本科生的基础理论课，是历史研究的“入门书”。其主要内容包括历史学的本体论、认识论和方法论等三大板块，以唯物史观为指导，重点阐述了历史的定义、历史学的学科性质、历史的价值和意义、历史学的主要任务、现代史学的基本特征等，在学习过程中，既有对历史学的理论预设即方法论的反思和批判，又有对历史学全局的鸟瞰和描述，内外结合，古今兼顾，力求广泛采撷国内外学术界的已有成果，关注当前的新课题、新方法、新视野。通过系统学习，训练学生的洞察力，特别是训练学生对自己置身于其中的社会的洞察力，训练如何理解客观历史的过程，使学生对历史学的学科特点形成清晰的认识，使学生掌握历史研究的基本理论，培养学生在历史研究中发现、分析问题和解决问题的能力。

**参考书目：**

1. 史学概论编写组编：《史学概论》，高等教育出版社，2017年。
2. 王学典等：《史学引论》，北京大学出版社，2015年。
3. 瞿林东：《中国史学史纲》，北京师范大学出版社，2010年。
4. (英) 迈克尔·奥克肖特：《历史是什么》，上海财经大学出版社，2009年。
5. 李大钊：《李大钊文集》，人民出版社，1984年。
6. (美) 伊格尔斯：《二十世纪的历史学：从科学的客观性到后现代的挑战》，山东大学出版社，2006年。
7. (美) 柯文：《历史三调：作为事件、经历和神话的义和团》，江苏人民出版社，2005年。
8. 王晴佳：《西方的历史观念：从古希腊到现代》，华东师范大学出版社，2003年。
9. 梁启超编著：《中国历史研究法》，河北教育出版社，2000年。
10. 白寿彝主编：《史学概论》，宁夏人民出版社，1993年。

**课程编号：1301015      课程名称：历史文献学      课时：32 学时**

**课程内容：**历史文献学是研究历史文献的形成、保管与利用规律的学问，属于综合性的基础学科，目的是为历史研究提供坚实而可靠的文献资料。具体内容涉及历史文献的编纂、整理、收藏、传播及其特点、影响，着重从目录、校勘、版本、注释、辨伪、辑佚、音韵训诂、文献数据化等诸方面入手，以对历史文献产生系统性的认识。讲授过程除了适度反映学术界最新成就的同时，并注重指导学生了解和掌握历史文献学的相关理论、文献整理工作的基本方法和步骤，提升学生历史研究的能力。历史文献是中华优秀传统文化依托、继承和发扬的重要载体，本课程可培养学生对中华文化的渊源、流变及其内容特质的深度了解和热忱。

**参考书目：**

1. 张舜徽：《中国文献学》，上海古籍出版社，2011年。
2. 张岂之、陈祖武、于沛等：《史学概论》，高等教育出版社、人民出版社，2009年。
3. 黄永年：《古籍版本学》，江苏教育出版社，2009年。
4. 余嘉锡：《目录学发微古书通例》，商务印书馆，2011年。
5. 张岂之、谢扬举、许苏民：《中国思想史》，高等教育出版社，2015年。
6. 程千帆、徐有富：《校讎广义·校勘编》，齐鲁书社，1998年。
7. 余嘉锡：《四库提要辨证》，中华书局，2007年。
8. 叶德辉：《书林清话》，上海古籍出版社，2008年。
9. 杜泽逊：《文献学概要》，中华书局，2008年。
10. 李致忠：《古书版本鉴定》，北京图书馆出版社，2007年。

**课程编号：1301016      课程名称：中国史学史      课时：32 学时**

**课程内容：**《中国史学史》是历史学专业的一门专业主干课程，介绍中国史学发展的历史，使学生了解和掌握中国史学发展演变的基本脉络。本课程讲授的主要内容包括先秦史学、秦汉史学、魏晋南北朝史学、隋唐五代史学、宋辽金元史学、明清史学、近代史学和马克思主义史学。讲授的目的在于通过本课程的教学，开阔学生的理论视野，培养学生理论思维的能力，为从事相关学科教学和科研工作打下扎实的理论基础。

**参考书目：**

1. 白寿彝主编：《中国史学史》，北京师范大学出版社，2004年。
2. 金毓黼著：《中国史学史》，上海古籍出版社，2013年。
3. 谢保成著：《中国史学史》，商务印书馆，2010年。
4. 瞿林东著：《中国古代史学批评纵横》，中华书局，1994年。
5. 尹达主编：《中国史学发展史》，中州古籍出版社，1985年。
6. 吴泽主编：《中国近代史学史》，上海古籍出版社，1989年。
7. 仓修良、魏得良编：《中国古代史学史简编》，浙江人民出版社，1983年。
8. 吴怀祺著：《中国史学思想史》，安徽人民出版社，1996年。

**课程编号：1301017      课程名称：西方史学史      课时：32 学时**

**课程内容：**西方史学史是研究西方史学发展规律和特征的一门科学，是西方史学的历史，是史学史的一个重要分支学科。研究对象和内容自古代希腊至今西方各国史学，包括史学思想、历史编纂学、史料学、史学方法论等。以总结与评价西方史学的发展进程为宗旨，研究西方史学发生与发展的历史，研究人们对历史所作出的种种思考，从而在西方历史学发展的长河中，疏凿源流，辨证因果，探求原委，以寻取历史学自身发展的规律。这门课程有助于学生理解、思考历史学本身的意义，拓宽历史学研究的视野，在理论方面对历史学这门课程有更加深入的了解。

**参考书目：**

1. 孙秉莹：《欧洲近代史学史》，湖南人民出版社，1984年。
2. 何兆武、陈启能：《当代西方史学理论》，上海社会科学院出版社，2003年。



- 郭圣铭：《西方史学史概要》，上海人民出版社，1983年。
- 格奥尔格·伊戈尔斯等：《全球史学史》，北京大学出版社，2019年。
- 格特鲁德·希梅尔法布：《新旧历史学》，余伟译，新星出版社，2007。
- 彼得·伯克《历史学与社会理论》，姚鹏等译，刘北成修订，上海人民出版社，2010年。
- 巴勒克拉夫：《当代史学主要趋势》，杨豫译，北京大学出版社，2006年。
- 勒高夫等主编：《新史学》，姚蒙编译，上海译文出版社，1989年。
- 张广智：《西方史学通史第一卷·导论》，复旦大学出版社，2011年。
- 王晴佳、李隆国：《外国史学史》，北京大学出版社，2017年。

**课程编号：1301018      课程名称：专业外语      课时：40 学时**

**课程内容：**《专业外语》是一门专业理论与实践课。主要讲述英文原版资料，内容包括从孔夫子到邓小平的中国史，以及从希腊、罗马时代到冷战后的世界史相关英文原版名著、英译名著、政府文件与其他原始档案等，涵盖政治、经济、军事、文化、宗教和科技，体裁包括通史、论文、文件、演说、传记、国际条约、碑文、竹简及其他。通过本课程之教学，旨在使学生有机会接触不同时期、不同文体、不同风格和不同难易度的史学作品，为日后顺利阅读各类英语原版史料、独立从事史学研究打下坚实的基础。

**参考书目：**

- 北京外国语大学英语系词典组：《汉英词典》，外语教学与研究出版社，1995年。
- 高玉华等：《英语姓名词典》，外语教学与研究出版社，2002年。
- 贺旭志等：《中国历代职官辞典》，中国社会出版社，2003年。
- IDM, Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge University Press, 2013.
- Courtney, Rosemary, Longman Dictionary of Phrasal Verbs, England: Longman Group Limited, 1983.
- Paul Procter and Della Summers, Longman Dictionary of Contemporary English (English-Chinese), Addison Wesley Longman China Limited, 2000.
- Lesley Brown, Shorter Oxford English Dictionary on Historical Principles, Oxford University Press, 2002.

**课程编号：1301019      课程名称：史学论文写作      课时：24 学时**

**课程内容：**《史学论文写作》是一门专业理论与实践课。主要讲述史学论文的选题，资料的搜集和整理，论文撰写的步骤和方法，学术规范等方面的内容。具体包括如何选择论文的研究方向，研读古籍的相关知识，资料搜集的方法，拟定大纲，布局谋篇，论证考证，语言润色，标点符号使用，引用注释，论文的附注、参考文献的编排，以及学术道德和学术抄袭等。通过本课程的教学要求学生掌握最基本的论文写作理论，并通过实践把四年所学的历史知识与技能转换成果。引导学生做好毕业论文的选题工作，写出初步的选题或开题报告，为该课程结束后进行的毕业论文写作做好准备。

**参考书目：**

- 严耕望：《治史三书》，上海人民出版社，2007年。
- 梁启超：《中国历史研究方法》，上海古籍出版社，2000年。
- 马宝珠：《20世纪中国史学名著提要》，北京师范大学出版社，2007年。
- 申友良：《史学论文写作指南》，广东高等教育出版社，2013年。
- 宋冬霞：《史学论文习作》，南京大学出版社，2015年。
- 焦培民：《史学论文写作》，社会科学文献出版社，2015年。
- 田澍：《史学论文写作教程》，甘肃人民出版社，2011年。
- 杜兴梅：《学术论文写作》，广东高等教育出版社，2006年。
- 童之侠：《学术研究与论文写作》，人民日报出版社，2016年。
- 周淑敏、周靖：《学术论文写作》，清华大学出版社，2018年。